

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Экспериментальная психология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. преп. А.М. Узденова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N839, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2024-2025 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	14
6. Образовательные технологии.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	24
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	37
8.1. Основная литература: .....	37
8.2. Дополнительная литература: .....	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	39
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	39
10.1. Общесистемные требования .....	39
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	40
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	40
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	40
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	41
12. Лист регистрации изменений .....	43

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Экспериментальная психология.*

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся системные фундаментальные представления о способах и формах организации научного исследования, позволяющие сформировать готовность вести самостоятельные теоретические, теоретико-эмпирические и экспериментальные исследования в психологии, осуществлять междисциплинарные взаимодействия с представителями гуманитарных и естественных наук, развивать перспективные теоретико-методологические и научно-практические психологические подходы для комплексного решения основных общепсихологических проблем деятельности и личности: познания, творчества и интеллектуально-личностного потенциала человека.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) овладение компетенциями в области теоретико-методологических принципов экспериментального метода в психологии;
- 2) приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании;
- 3) сформировать умения и навыки планирования и проведения экспериментального исследования, навыки количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации;
- 4) сформировать навыки критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других экспериментальных исследований как фундаментального, так и прикладного характера.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» (Б1.О.17) относится к обязательной части Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.17
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» формирует у студентов современное, систематизированное и целостное научное представление и вырабатывает навыки психодиагностики. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Математика и математическая статистика», «История психологии», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», начальными навыками профессиональной деятельности, сформированными в ходе ознакомительной практики.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплин «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Теории и диагностика интеллекта», «Аномалии личности», «Психология семьи», «Проективные методики», написание курсовых работ, практик и выпускных квалификационных работ.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (результаты)
-----	----------------------	-----------------------	---------------------------------------

компетенций	ции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	компетенций	обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p><b>Знать:</b> Этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательное, корреляционное, квазиэкспериментальное и экспериментальное), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; современные методы и методики, используемые при проведении психологических исследований; виды корреляционных, экспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов с малым n; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека и животных.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать научную информацию; вычленять противоречия; выводить проверяемые следствия из гипотез; воспроизводить эксперимент по его описанию; различать виды научных исследований; планировать научное исследование в соответствии с поставленными целями, гипотезами и с соблюдением этических норм; операционализировать понятия; применять методы экспериментального контроля; оценивать валидность проведенного научного исследования; соотносить эмпирические данные с теоретическими положениями; формулировать альтернативные объяснения полученным зависимостям.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой научного мышления (гипотетико-дедуктивным способом рассуждения); навыками постановки исследовательской проблемы; навыками сбора и анализа эмпирических данных; навыками анализа и обобщения информации с использованием современных информационных технологий; навыками представления результатов исследования.</p>

<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p><b>Знать:</b> Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования</p> <p><b>Владеть:</b> опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза; владеть навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики владеть технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики; методами организации конструктивного социального взаимодействия; владеть навыками использования в профессиональной деятельности системы психологических понятий и категорий.</p>
---------------------	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72	36
в том числе:		
лекции	36	18
семинары, практические занятия	36	18
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	72
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		36
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	П	Лаб			
	<b>Раздел 1. Предмет и основные направления экспериментальной психологии</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		
1.	Тема 1. Экспериментальная психология как наука /лек.з./	2	2				УК-1,	фрон-

						ПК-6	тальный опрос
2.	Тема 1. Задачи психологического исследования. Научное мышление в психологии /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
3.	Тема 1. Прочитать и составить план-схему текстов: 1. Зароченцев, К.Д. Этика психологических исследований / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков // Экспериментальная психология. – М., 2005. – С. 29–30. 2. Носс, И.Н. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 23–31. 3. Носс, И.Н. Проблемы научного познания в психологии / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 32–36. 4. Носс, И.Н. Качественное оценивание в психологии / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 36–39. /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание
4.	Тема 2. Классификации методов экспериментальной психологии /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
5.	Тема 2. Этика психологического исследования. Классификация исследований. /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
6.	Тема 2. Используя лекционный материал по курсу «Методы математической статистики в психологии» и статью Носс, И.Н. «Понятие о психологическом измерении» / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 64–106, ответьте на контрольные вопросы к теме /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание
7.	Тема 3. Этапы развития экспериментальной психологии /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	обратная лекция
8.	Тема 3. Разработка идей психологического исследования/пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
9.	Тема 3. Составить опорную схему «Этапы развития экспериментальной психологии» /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание
10	<b>Раздел 2. Процедуры эксперимента</b>	<b>88</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>		
11	Тема 4. Организация и проведение психологического эксперимента /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
12	Тема 4. Основные черты экспериментального исследования /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
13	Тема 4. Придумать и описать собственное психологическое исследование (цель, гипотеза, выборка, методы) /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	проект
14	Тема 5. Основные этапы психологического экспериментального исследования /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	обратная лекция
15	Тема 5. Схема структурно-методологического анализа психологического эксперимента /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
16	Тема 5. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора. /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание

17	Тема 6. Планирование эксперимента. /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
18	Тема 6. Однофакторные планы/ пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
19	Тема 6. Виды планов /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание
20	Тема 7. Выделение переменных в эксперименте. Виды переменных /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
21	Тема 7. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
22	Тема 7. Виды и способы задания переменных. /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание
23	Тема 8. Экспериментальные гипотезы. Виды гипотез /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
24	Тема 8. Экспериментальные гипотезы. Виды гипотез /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
25	Тема 8. Привести самостоятельно гипотезы психологических исследований на каждый из видов/сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	проект
26	Тема 9. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
27	Тема 9. Валидность экспериментальных исследований. /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
28	Тема 9. Обнаружение осложнителей. /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание
29	Тема 10. Основные угрозы валидности эксперимента, контроль /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
30	Тема 10. Обнаружение осложнителей /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
31	Тема 10. Пользуясь лекционными материалами, определите различия меж- и внутрисубъектных планов. /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание
32	Тема 11. Выборка в эксперименте. Формирование выборки /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
33	Тема 11. Измерение в психологии. Выборка исследования /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
34	Тема 11. Набор участников для факторных исследований. Анализ факторных планов /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание
35	Тема 12. Безупречный эксперимент /лек.з./	2	2			УК-1,	фронтальный

						ПК-6	опрос
36	Тема 12. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
37	Тема 12. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	проект
38	Тема 13. Особенности контроля в межгрупповых и интраиндивидуальных схемах эксперимента /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
39	Тема 13. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
40	Тема 13. Испытуемый и экспериментатор в ситуации эксперимента. Проблема искажения. /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание
41	Тема 14. Возможные экспериментальные планы /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
42	Тема 14. Виды факторных планов /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
43	Тема 14. Виды факторных планов /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание
	<b>Раздел 3. Типы эмпирических исследований, примыкающие к экспериментальному методу</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	УК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
44	Тема 15. Специфика патопсихологического эксперимента как метода «анализ единичного случая» /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
45	Тема 15. Планы исследований с малым числом испытуемых /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
46	Тема 15. Причины использования планов с малым числом испытуемых. /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание
47	Тема 16. Описательные методы исследования /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
48	Тема 16. Наблюдение. Опрос. Исследование конкретных случаев. Архивное исследование. /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
49	Тема 16. Спланировать и реализовать исследование по изученным описательным методам исследования /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	проект
50	Тема 17. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения») /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
51	Тема 17. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения») /пр.з./	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
52	Тема 17. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения») /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание

53	Тема 18. Компьютеризованный психологический эксперимент /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
54	Тема 18. Компьютеризованный психологический эксперимент /пр.з./	2		2		УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
55	Тема 18. Компьютеризованный психологический эксперимент /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	проект
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		

### Для очно-заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Предмет и основные направления экспериментальной психологии</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12+4</b>		
	Тема 1. Экспериментальная психология как наука /лек.з./	2	2				УК-1, ПК-6 фронтальный опрос	
2.	Тема 1. Прочитать и составить план-схему текстов: 1. Зароченцев, К.Д. Этика психологических исследований / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков // Экспериментальная психология. – М., 2005. – С. 29–30. 2. Носс, И.Н. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 23–31. 3. Носс, И.Н. Проблемы научного познания в психологии / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 32–36. 4. Носс, И.Н. Качественное оценивание в психологии / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 36–39. /сам.раб./	4				4	УК-1, ПК-6 творческое задание	
3.	Тема 1. Классификации методов экспериментальной психологии /пр.з./	2		2			УК-1, ПК-6 фронтальный опрос	
4.	Тема 1. Этика психологического исследования. Классификация исследований. Используя лекционный материал по курсу «Методы математической статистики в психологии» и статью Носс, И.Н. «Понятие о психологическом измерении» / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 64–106, ответьте на контрольные вопросы к теме /сам.раб./	4				4	УК-1, ПК-6 творческое задание	
5.	Тема 2. Этапы развития экспериментальной психологии /лек.з./	2	2				УК-1, ПК-6 обратная лекция	
6.	Тема 2. Разработка идей психологического исследования/пр.з./	2		2			УК-1, ПК-6 доклад с презентацией	
7.	Тема 2. Составить опорную схему «Этапы развития экспе-	4				4	УК-1, ПК-6 творче-	

	риментальной психологии» /сам.раб./					ПК-6	ское задание
8.	Контроль	4			4	УК-1, ПК-6	Тест
9.	<b>Раздел 2. Процедуры эксперимента</b>	<b>88</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>44+28 (контроль)</b>		
10	Тема 3. Организация и проведение психологического эксперимента. Основные черты экспериментального исследования /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
11	Тема 3. Придумать и описать собственное психологическое исследование (цель, гипотеза, выборка, методы). Экспериментальные гипотезы. Виды гипотез /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	проект
12	Контроль	4			4	УК-1, ПК-6	Тест
13	Тема 3. Основные этапы психологического экспериментального исследования Схема структурно-методологического анализа психологического эксперимента /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
14	Тема 3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора. /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание
15	Контроль	4			4	УК-1, ПК-6	Тест
16	Тема 4. Планирование эксперимента. /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
17	Тема 4. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования Однофакторные планы/ пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
18	Тема 4. Виды планов /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	творческое задание
19	Тема 4. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	проект
20	Контроль	4			4	УК-1, ПК-6	Тест
21	Тема 5. Выделение переменных в эксперименте. Виды переменных. Выборка в эксперименте. Валидность экспериментальных исследований./лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
22	Тема 5. Измерение в психологии. Выборка исследования Измерение в психологии. Выборка исследования /сам.раб./	4			4		
23	Контроль	4			4	УК-1, ПК-6	Тест
24	Тема 5. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях. Виды и способы задания переменных. Измерение в психологии. Выборка исследования /пр.з/	2	2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
25	Тема 5. Набор участников для факторных исследований. Анализ факторных планов /сам.раб./	8			8	УК-1,	творческое за-

							ПК-6	дание
26	Тема 5. Обнаружение осложнителей. Основные угрозы валидности эксперимента, контроль /сам.раб./	4				4	УК-1, ПК-6	творческое задание
27	Тема 5. Пользуясь лекционными материалами, определите различия меж- и внутрисубъектных планов. /сам.раб./	4				4	УК-1, ПК-6	творческое задание
28	Контроль	4				4	УК-1, ПК-6	Тест
29	Тема 6. Особенности контроля в межгрупповых и интраиндивидуальных схемах эксперимента /лек.з./	2	2				УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
30	Контроль	4				4	УК-1, ПК-6	Тест
31	Тема 6. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях /пр.з/	2		2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
32	Тема 6. Испытуемый и экспериментатор в ситуации эксперимента. Проблема искажения. /сам.раб./	4				4	УК-1, ПК-6	творческое задание
33	Тема 6. Возможные экспериментальные планы /сам.раб./	4				4	УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
34	Контроль	4				4	УК-1, ПК-6	тест
	<b>Раздел 3. Типы эмпирических исследований, примыкающие к экспериментальному методу</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>16+4 (контроль)</b>	УК-1, ПК-6	Фронтальный опрос
35	Тема 7. Специфика патопсихологического эксперимента как метода «анализ единичного случая» /лек.з./	2	2				УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
36	Тема 7. Планы исследований с малым числом испытуемых /пр.з/	2		2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
37	Тема 7. Причины использования планов с малым числом испытуемых. /сам.раб./	4				4	УК-1, ПК-6	творческое задание
38	Тема 8. Описательные методы исследования /лек.з./	2	2				УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
39	Тема 8. Наблюдение. Опрос. Исследование конкретных случаев. Архивное исследование. /пр.з/	2		2			УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
40	Тема 8. Спланировать и реализовать исследование по изученным описательным методам исследования /сам.раб./	4				4	УК-1, ПК-6	проект
41	Тема 8. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения») /сам.раб./	4				4	УК-1, ПК-6	творческое задание
42	Контроль	2				2	УК-1, ПК-6	тест

43	Тема 9. Компьютеризованный психологический эксперимент /лек.з./	2	2			УК-1, ПК-6	фронтальный опрос
44	Тема 9. Компьютеризованный психологический эксперимент /пр.з./	2		2		УК-1, ПК-6	доклад с презентацией
45	Тема 9. Компьютеризованный психологический эксперимент /сам.раб./	4			4	УК-1, ПК-6	проект
46	Контроль	2			2	УК-1, ПК-6	тест
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72+36</b> <b>(контроль)</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрено

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> базовые	не знает	значит-демонстрирует	показывает до-	глубоко и прочно

	процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	тельной части базовых процедур измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.	общее знание базовых процедур измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.	статочное полное знание базовых процедур измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.	усвоено знание значительной части базовых процедур измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.
	<b>Уметь:</b> использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. <b>Владеть:</b> приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	не умеет применять различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.  не владеет практическими приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	умеет применять различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.  показывает общее владение приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.  делает достаточно обоснованные выводы по выбору оптимальных приемов психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	умеет применять и использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.  владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Повышенный	<b>Знать:</b> Этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательное, корреляционное, квазиэкспериментальное и экспериментальное), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования;  <b>Уметь:</b> собирать научную информацию; вычленять противоречия; выводить				современные методы и методики, используемые при проведении психологических исследований; виды корреляционных, экспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов с малым n; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека и животных.  В полном объеме владеет навыками работы применять методы экспериментального кон-

	<p>проверяемые следствия из гипотез; воспроизводить эксперимент по его описанию; различать виды научных исследований; планировать научное исследование в соответствии с поставленными целями, гипотезами и с соблюдением этических норм; операционализировать понятия;</p>				<p>троля; оценивать валидность проведенного научного исследования; соотносить эмпирические данные с теоретическими положениями; формулировать альтернативные объяснения полученным зависимостям</p>
	<p><b>Владеть:</b> культурой научного мышления (гипотетико-дедуктивным способом рассуждения);</p>				<p>навыками постановки исследовательской проблемы; навыками сбора и анализа эмпирических данных; навыками анализа и обобщения информации с использованием современных информационных технологий; навыками представления результатов исследования.</p>

### ОПК-3

<p>Базовый</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности, состав-</p>	<p>не знает значительной части теоретических и методологических оснований психологической диагностики</p>	<p>демонстрирует общее знание теоретических и методологических оснований психологической диагностики</p>	<p>показывает достаточно полное знание принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p>	<p>глубоко и прочно усвоено знание составления протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>
----------------	--	---	--	--	--

	лять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур				
	<b>Уметь:</b> управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; делать выводы по излагаемому материалу	умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	умеет ориентироваться в литературе; управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
	<b>Владеть:</b> базовыми психодиагностическими методами, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	не владеет понятием аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала	показывает общее владение базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	делает достаточно обоснованные выводы на основе базовых психодиагностических методик, приемов анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	владеет базовыми навыками психодиагностики, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Повышенный	<b>Знать:</b> Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация);			классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека;	виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.
	<b>Уметь:</b> выбирать адек-				организовывать диагностическую

<p>ватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики;</p>				<p>работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования</p>
<p><b>Владеть:</b> опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам;</p>			<p>владеть навыками использования в профессиональной деятельности системы психологических понятий и категорий.</p>	<p>владеет навыками постановки психологического диагноза; владеть навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики владеть технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики; методами организации конструктивного социального взаимодействия;</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Роль эксперимента в становлении психологии в качестве самостоятельной науки.
2. Место эксперимента в структуре общенаучных эмпирических методов.
3. Этапы психологического эксперимента.
4. Гипотеза в структуре экспериментального исследования.
5. Переменные в экспериментальном исследовании.
6. Роль планирования при проведении экспериментального исследования.
7. Безупречный эксперимент и его виды.
8. Внутренняя валидность в экспериментальном исследовании.
9. Внешняя валидность в экспериментальном исследовании.
10. Факторы угрожающие внутренней валидности в экспериментальном исследовании.
11. Требования к составлению выборки при проведении экспериментального исследования.
12. История зарубежной экспериментальной психологии.
13. История отечественной экспериментальной психологии.
14. В. Вундт - основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории.
15. Принцип верифицируемости теории О. Конта.
16. Г. Мюнстерберг и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
17. Ф. Гальтон и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
18. А. Бине и Т. Симон и их вклад в развитие экспериментальной психологии.
19. Эксперименты Г. Эббингауза.
20. Вклад И. М. Сеченова в развитие экспериментальной психологии.
21. Дискуссия о предмете исследования К. Д. Кавелина и И. М. Сеченова
22. Два направления отечественной экспериментальной психологии в конце XIX века (В. М. Бехтерев и Г. И. Челпанов).
23. Шкалирование в психологии: виды шкал.
24. Шкала наименований.
25. Шкала порядка.
26. Шкала отношений.
27. Шкала интервалов.
28. Абсолютная шкала.
29. Научная гипотеза. Классификации.
30. Особенности номотетического подхода.
31. Особенности идиографического подхода.
32. Особенности идиодинамического подхода.
33. Научное познание в психологии и проблема его истинности.
34. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
35. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
36. Структурный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
37. Функциональный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
38. Комплексный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.

39. Системный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
40. Метод «поперечных срезов».
41. Лонгитюдный метод и его использование в психологии.
42. Соотношение понятий методология, метод, методика, техника.
43. Проблема классификации методов в психологии.
44. Контент-анализ и его применение.
45. Детектер-лжи. Метод полиграфа.
46. Биографический метод.
47. Метод клинической беседы.
48. Интроспективный метод.
49. Особенности беседы с детьми.
50. Зеркало Гейзелла.
51. Классификация методов Б.Г. Ананьева.
52. Классификация Д.Т. Кэмпбелла.
53. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залевского.
54. Классификация В.Н. Дружинина.
55. Метод моделирования. Достоинства и недостатки.
56. «Эффект фасада».
57. «Эффект плацебо».
58. «Эффект Пигмалиона».
59. Метод обмана.
60. Метод «плацебо вслепую» (двойной слепой опыт).
61. «Испорченный испытуемый».
62. «Эффект первого впечатления».
63. «Эффект экспериментатора».
64. Модель «идеального испытуемого».

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) (ОПК-2, ОПК-3)

1. Значения термина «экспериментальная психология».
2. Определение и характеристика понятия «наука». Виды научных результатов.
3. Структура (этапы) научного исследования.
4. Виды научных исследований и их характеристика.
5. Соотношение понятий «реальное исследование» и «идеальное исследование».
6. Типы научных исследований по цели их проведения.
7. Соотношение понятий научная, экспериментальная и статистическая гипотеза. Особенности принятия третьей конкурирующей гипотезы.
8. Основные общенаучные исследовательские методы (теоретические и эмпирические).
9. Характеристика общенаучных эмпирических методов (наблюдение, эксперимент, измерение).
10. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева).
11. Этапы процедуры исследования методом наблюдения. Разновидности предмета наблюдения. Типичные ошибки наблюдения.
12. Общие представления об экспериментальном методе. Основные понятия и проблемы.
13. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация их участия в эксперименте.
14. Влияние личности экспериментатора на результаты. Типичные ошибки экспериментатора.
15. Специальные методические приемы организации экспериментального общения.
16. Основные этапы проведения эксперимента.
17. Понятия идеального и реального эксперимента и эксперимента полного соответствия.
18. Проблемы валидности (внешней, операциональной, внутренней) и их источники.
19. Экспериментальная выборка: критерии и способы формирования. Основные типы привлечения испытуемых в группу. Основные виды конструирования экспериментальных групп.
20. Классификация экспериментальных схем.
21. Этические нормы и принципы в психологическом экспериментировании.
22. Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования.
23. Возможные интерпретации наличия корреляционной связи между двумя переменными.
24. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент и ковариации как условие вывода о действии независимой переменной. Основные типы корреляционного исследования.
25. Количественные и неколичественные планы в психологическом исследовании, их преимущества и недостатки.
26. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Объект и предмет наблюдения.
27. Организация психологического наблюдения. Виды наблюдения.
28. Программа наблюдения.
29. Общая характеристика психологического эксперимента.
30. Виды психологического эксперимента.
31. Структура психологического эксперимента.
32. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
33. Экспериментальные выборки.
34. Экспериментальные планы.

35. Доэкспериментальные планы.
36. Квазиэкспериментальные планы.
37. Планы истинных экспериментов.
38. Факторные экспериментальные планы.
39. Корреляционные исследования и их планирование
40. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая.
41. Эксперимент: план с предварительным и итоговым измерением на одной группе.
42. Сравнение статистических групп.
43. План для двух неэквивалентных групп.
44. План с предварительным и итоговым тестированием различных рандомизированных выборок.
45. План ex-post-facto. план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования.
46. План для двух рандомизированных групп с тестированием воздействия.
47. Факторный план «два на два».
48. Факторный план «три на два». факторный план «два на два на два» по методу латинского квадрата.
49. План эксперимента для одного испытуемого А-В.
50. Общая характеристика психологического тестирования.
51. Возникновение и развитие метода тестирования.
52. Классификация психологических тестов.
53. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
54. Опрос как процесс общения.
55. Беседа как метод психологического исследования.
56. Интервью как метод психологического исследования.
57. Анкетирование как метод психологического исследования.
58. Использование вербально-коммуникативных методов в психологопедагогических исследованиях.
59. Использование различных видов вербально-коммуникативных методов в работе с детьми.
60. Проективные методики исследования личности.
61. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов
62. Контент-анализ. Процедура анализа. Качественные (смысловые) и количественные единицы анализа. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

*Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3*

1. Автором одной из первых монографий, посвященных экспериментальному исследованию ощущений, которая называлась «Элементы психофизики» является...
  - а) В. Вундт;\*
  - б) Г. Фехнер;
  - в) И. Гербарт;
  - г) Г. Эббингауз.
2. Первая лаборатория экспериментальной психологии была открыта...
  - а) В. Вундтом в 1879 году;\*
  - б) А. Бине в 1889 году;
  - в) Ф. Гальтоном в 1881 году;
  - г) В. Вундтом в 1887 году.
3. В какой из первых экспериментальных лабораторий уделялось наибольшее внимание исследованию индивидуальных различий?
  - а) в лаборатории В. Вундта;
  - б) в лаборатории Ф. Гальтона;\*
  - в) в лаборатории Дж. Кеттелла;
  - г) в лаборатории А. Бине.
4. Статья Дж. Уотсона, вышедшая в 1913 году, знаменовала становление ...
  - а) психоанализа;
  - б) бихевиоризма;\*
  - в) гештальт-психологии;
  - г) психологии сознания.
5. Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальной психологии связан, в первую очередь, с совершенствованием методов экспериментального исследования...
  - а) личности;
  - б) сознания;
  - в) поведения; \*
  - г) познавательных процессов.
6. В рамках какого направления наиболее широко применялся такой метод экспериментального исследования поведения как обусловливание?
  - а) в бихевиоризме; \*
  - б) в когнитивной психологии;
  - в) в психологии сознания;
  - г) в гештальт-психологии.
7. Разработка и экспериментальная проверка моделей восприятия, памяти, принятия решений осуществлялась в рамках ...
  - а) бихевиоризма;
  - б) когнитивной психологии;
  - в) психологии сознания;
  - г) гештальт-психологии.
9. В 2002 году американский психолог Даниел Канеман получил Нобелевскую премию за

- экспериментальное исследование...
- а) причин болезни Альцгеймера;
  - б) процессов принятия решения;
  - в) процессов запоминания и забывания;
  - г) процессов восприятия и распознавания образов.
10. С 20 века и по настоящее время развитие экспериментальной психологии находится под
- сильным влиянием...
- а) социологии;
  - б) социальной психологии;
  - в) нейронаук;
  - г) психодиагностики.
11. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, называется...
- а) аксиомой;
  - б) догадкой;
  - в) гипотезой;
  - г) теорией.
12. Недостаточность знаний и противоречивость научных представлений создает условия для...
- а) проведения эксперимента;
  - б) постановки проблемы;
  - в) формулировки вопроса;
  - г) построения теории.
13. Что из перечисленного ниже не относится к формам научного знания?
- а) гипотеза;
  - б) теория;
  - в) диссертация;
  - г) концепция.
14. Концепцией называется...
- а) неподтвержденная гипотеза;
  - б) неполная, незавершенная теория;
  - в) сложная комплексная проблема;
  - г) традиции и нормы проведения научного исследования.
15. В классификацию типов гипотез по их содержанию не входят ...
- а) гипотезы о наличии явления;
  - б) гипотезы о связи между явлениями;
  - в) гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями;
  - г) гипотезы о структуре объекта или явления.
16. Научная проблема, как правило, формулируется в виде...
- а) вопроса;
  - б) противоречия;
  - в) запроса;
  - г) парадокса.
17. Научное предположение, которое ещё не подтверждено и не опровергнуто называется...
- а) допущением;
  - б) посылкой;
  - в) гипотезой;
  - г) концепцией.
18. Эмпирическое подтверждение теоретических положений науки называется...
- а) фальсификацией;

- б) верификацией;
  - в) концептуализацией;
  - г) конкретизацией.
19. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности называется ...
- а) парадигмой;
  - б) методикой;
  - в) методом;
  - г) методологическим подходом.
20. Что из перечисленного не относится к характеристикам гуманитарной парадигмы в психологии?
- а) Направленность на исследование уникального внутреннего мира человека;
  - б) ориентация на понимание, а не объяснение состояний человека;
  - в) использование герменевтического метода;
  - г) направленность на поиск всеобщих закономерностей функционирования психики.
21. Что из перечисленного не относится к характеристикам естественнонаучной парадигмы в психологии?
- а) широкое использование количественных методов;
  - б) ориентация на понимание, а не объяснение состояний человека;
  - в) использование экспериментального метода;
  - г) направленность на поиск всеобщих закономерностей функционирования психики.
22. Правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе называются...
- а) методом;
  - б) методикой;
  - в) парадигмой;
  - г) методологическим подходом.
23. Научной революцией называется...
- а) новое фундаментальное открытие;
  - б) смена ведущих научных подходов;
  - в) возникновение новой науки;
  - г) смена научной парадигмы.
24. Соотношение объекта и предмета исследования можно охарактеризовать так:
- а) Предмет шире объекта и включает его в себя
  - б) Предмет находится в границах объекта
  - в) Предмет и объект не соотносятся между собой
  - г) Предмет и объект практически совпадают
25. Как называется область реальности, с которой взаимодействует психолог в ходе исследования?
- а) предмет исследования;
  - б) научная область;
  - в) объект исследования;
  - г) измерительные приборы.
26. Номотетический подход в психологическом исследовании характеризуется
- а) Направленностью на исследование уникального внутреннего мира человека;
  - б) ориентацией на понимание, а не объяснение состояний человека;
  - в) использованием герменевтического метода;
  - г) направленность на поиск всеобщих закономерностей функционирования психики.
27. Понятие «Идиографический подход» происходит от греческого слова в переводе обозначающего...
- а) особенность, своеобразие;
  - б) идея, мысль;

- в) болезнь, нарушение;
  - г) закон, связь.
28. К числу основных типов исследований не относятся...
- а) Поисковые
  - б) Критические
  - в) Уточняющие
  - г) Воспроизводящие
  - д) Конструирующие
29. Что из перечисленного не относится к эмпирическим методам исследования?
- а) Наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) анкетирование;
  - г) дедукция.
30. Какой из следующих методов, по классификации Ананьева, относится к эмпирическим методам?
- а) Комплексный
  - б) Биографический
  - в) Сравнительный
  - г) Лонгитюдный
31. Какая из классификаций методов основа на этапах исследования и охватывает соответственно организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретационные методы?
- а) Классификация С.Л. Рубинштейна;
  - б) классификация Б.Г. Ананьева;
  - в) классификация В.Н. Дружинина;
  - г) классификация В.В. Никандрова.
32. Как называется метод непосредственного познания психической реальности другого человека через понимание и сопереживание?
- а) Дедукция;
  - б) наблюдационный метод;
  - в) моделирование;
  - г) герменевтика.
33. Какой из следующих методов, по классификации Ананьева, относится к интерпретационным?
- а) Комплексный
  - б) Биографический
  - в) Генетический
  - г) Лонгитюдный
34. Какие методы определяют стратегию исследования в целом?
- а) Эмпирические
  - б) Организационные
  - в) Интерпретационные
  - г) Теоретические
35. Как называется общенаучный метод исследования, который характеризуется непосредственностью взаимодействия с изучаемым объектом и относительной пассивностью исследователя?
- а) Эксперимент
  - б) Беседа
  - в) Наблюдение
  - г) Измерение

36. Как называется общенаучный метод исследования, который характеризуется опосредованностью взаимодействия с изучаемым объектом и относительной пассивностью исследователя?
- а) Эксперимент
  - б) Беседа
  - в) Наблюдение
  - г) Измерение
37. Что из перечисленного ниже не относится к характеристикам метода наблюдения?
- а) Непосредственность;
  - б) пассивность исследователя;
  - в) целенаправленность;
  - г) возможность активного влияния исследователя на изучаемые явления.
38. Что не относится к видам наблюдения?
- а) Внешнее;
  - б) внутреннее;
  - в) целенаправленное;
  - г) стандартизированное.
39. Что из перечисленного не относится к числу видов наблюдения?
- а) поисковое;
  - б) стандартизированное;
  - в) опосредованное;
  - г) полевое.
40. Какой из видов наблюдения выступает как один из психодиагностических методов, позволяя оценить определенные особенности и поставить психологический диагноз?
- а) поисковое;
  - б) опосредованное;
  - в) стандартизированное;
  - г) аналитическое.
41. Обязательным требованием при организации беседы является установление...
- а) содержания запроса от клиента;
  - б) контакта с испытуемым;
  - в) логической последовательности вопросов для обсуждения;
  - г) неформальных отношений с испытуемым.
42. Как называется метод качественного и количественного анализа содержания текста?
- а) анализ продуктов деятельности;
  - б) контент-анализ;
  - в) факторный анализ;
  - г) психоанализ.
43. Что из перечисленного не является общим требованием к организации наблюдения, беседы, интервью?
- а) наличие программы;
  - б) немедленное и полное протоколирование результатов;
  - в) наличие цели;
  - г) установление контакта с испытуемым.
44. Как называется метод устного опроса?
- а) беседа;
  - б) интервью;
  - в) анкетирование;
  - г) диалог.
45. Какой из перечисленных эмпирических методов играет наибольшую роль в исторической психологии и психологии творчества?
- а) беседа;

- б) наблюдение;
  - в) опрос;
  - г) анализ продуктов деятельности.
46. Какой из перечисленных эмпирических методов по классификации В.Н. Дружинина является одновременно непосредственным и активным?
- а) беседа;
  - б) наблюдение;
  - в) опрос;
  - г) анализ продуктов деятельности.
47. В педагогической психологии и педагогике наиболее широко используется...
- а) лабораторный эксперимент;
  - б) реальный эксперимент;
  - в) идеальный эксперимент;
  - г) формирующий эксперимент.
48. Как называется эксперимент, проводимый в естественных для испытуемого условиях и связанный с реализацией коррекционно-развивающих программ?
- а) Лабораторный эксперимент;
  - б) реальный эксперимент;
  - в) идеальный эксперимент;
  - г) формирующий эксперимент.
49. Какой тип гипотез проверяется только с помощью эксперимента?
- а) Гипотезы о связи между явлениями;
  - б) гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями;
  - в) гипотезы о наличии явления;
  - г) гипотезы об отсутствии явления.
50. Если число независимых переменных превышает единицу, то говорят о ...
- а) многомерном эксперименте;
  - б) многофакторном эксперименте;
  - в) однофакторном эксперименте;
  - г) естественном эксперименте.
51. По мере возрастания внешней валидности эксперимента его внутренняя валидность, как
- правило, ...
- а) не меняется;
  - б) снижается;
  - в) возрастает;
  - г) изменяется случайным образом.
52. Возможность переноса результатов полученных в эксперименте на реальные ситуации, встречающиеся в жизни зависит от ...
- а) внутренней валидности эксперимента;
  - б) сложности эксперимента;
  - в) внешней валидности эксперимента;
  - г) способов анализа результатов эксперимента.
53. Соответствие реального эксперимента идеальному характеризуется его...
- а) внутренней валидностью;
  - б) надежностью;
  - в) внешней валидностью;
  - г) многофакторностью.
54. Эксперимент, полностью моделирующий реальность называется ...
- а) идеальным экспериментом;
  - б) реальным экспериментом;
  - в) экспериментом полного соответствия;

- г) естественным экспериментом.
55. Чем ближе реальный эксперимент к эксперименту полного соответствия, тем...
- а) выше его внутренняя валидность;
  - б) ниже его внешняя валидность;
  - в) выше его внешняя валидность;
  - г) выше надежность его результатов.
56. Чем сильнее вмешивающиеся факторы влияют на зависимую переменную, тем... эксперимента.
- а) выше внутренняя валидность;
  - б) ниже внешняя валидность;
  - в) выше внешняя валидность;
  - г) ниже внутренняя валидность.
57. Если посторонние факторы воздействует на зависимую переменную больше, чем независимая переменная, то в результате получается...
- а) научный факт;
  - б) феномен;
  - в) фактор;
  - г) артефакт.
58. Описание переменных в терминах конкретных операций, которые необходимо осуществить для их регистрации называется ...
- а) формальным определением;
  - б) операциональной программой;
  - в) операциональным определением;
  - г) операциональным планом.
59. Явление, выступающее в качестве предполагаемого следствия других исследуемых явлений, называется в эксперименте...
- а) фактором;
  - б) независимой переменной;
  - в) откликом;
  - г) артефактом.
60. Явление, выступающее в качестве предполагаемой причины других исследуемых явлений, называется в эксперименте...
- а) фактором;
  - б) зависимой переменной;
  - в) откликом;
  - г) артефактом.
61. Надежность теста показывает:
- а) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
  - б) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
  - в) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту.
62. Ретестовая надежность показывает:
- а) возможность применения теста в разных условиях;
  - б) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
  - в) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.
63. Валидность теста показывает:
- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
  - б) область применения теста;
  - в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.
64. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:
- а) валидность < надежности;
  - б) валидность  $\leq$  надежности;
  - в) валидность > надежности.

65. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:
- а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
  - б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
  - в) коэффициента корреляции Кендалла.
66. Процедура эмпирической валидизации теста зависит от:
- а) особенностей выборки;
  - б) особенностей используемых критериев;
  - в) особенностей методологической основы теста.
67. Содержательная валидность теста – это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
  - б) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
  - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
68. Конструктивная (теоретическая) валидность теста – это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
  - б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
  - в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.
69. Репрезентативность тестовых норм показывает:
- а) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
  - б) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
  - в) степень однородности диагностируемой выборки.
70. Достоверность результатов теста – это:
- а) их защищенность от фальсификации испытуемым;
  - б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
  - в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.
71. Стандартизация теста означает:
- а) возможность применения теста в разных условиях;
  - б) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования;
  - в) статистическую разработку тестовых норм.
72. Идея стандартизации тестов принадлежала:
- а) А. Бине;
  - б) В. Вундту;
  - в) Дж. Кеттеллу.
73. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:
- а) максимальному;
  - б) среднему;
  - в) минимальному.
74. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:
- а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
  - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам;
  - в) для удобства интерпретации полученных результатов.
75. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:
- а) нормальности распределения;
  - б) теоретически любого вида распределения;
  - в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.

76. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:
- а) теоретическому виду валидизации;
  - б) прагматическому виду валидизации;
  - в) внешнему виду валидизации.
77. Тесты достижений измеряют:
- а) специальные способности в конкретной деятельности;
  - б) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач;
  - в) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности.
78. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
  - б) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
  - в) их результаты не поддаются никакой формализации.
79. Стимульным материалом для проективных методик может служить:
- а) определенный и четко структурированный материал;
  - б) неоднозначный и мало структурированный материал;
  - в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.
80. Шкала Бине-Симона позволяла измерять:
- а) общую одаренность;
  - б) коэффициент интеллектуальности;
  - в) умственный возраст.
81. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:
- а) П.П. Блонским;
  - б) А.Ф. Лазурским;
  - в) Г.И. Россоломо.
82. Социально-психологический норматив – это:
- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
  - б) система требований общества к индивиду;
  - в) индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.

Во-прос	ответ	во-прос	ответ	во-прос	От-вет	во-прос	ответ	во-прос	ответ
1	а	7	б	13	А	19	б	25	б
2	в	8	а	14	Б	20	б		
3	б	9	б	15	В	21	б		
4	а	10	б	16	Б	22	б		
5	в	11	а	17	б	23	в		
6	в	12	б	18	б	24	в		

### Психологические задачи

1. Дана цель исследования: определить особенности эмоционально-волевой сферы личности осужденных женщин-матерей и женщин, не имеющих детей.
  - определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
2. Дана цель исследования: определить психологические особенности учебной деятельности студентов с интернет-зависимостью.

- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
3. Дана цель исследования: выявить лидерский потенциал обучающихся в группах с различными формами принятия групповых решений.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
4. Дана цель исследования: определить эффективность разработанной программы по коррекции эмоциональной сферы детей с ЗПР.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
5. Дана цель исследования: изучить особенности произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста из благополучных и неблагополучных семей.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
6. Дана цель исследования: изучить особенности восприятия времени людьми с расстройствами депрессивного спектра.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
7. Дана цель исследования: изучение гендерных особенностей проявления синдрома эмоционального выгорания у сотрудников уголовно-исполнительной системы.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
8. Дана цель исследования: изучить компоненты ценностно-смысловой сферы личности осужденных женщин впервые отбывающих наказание и осужденных повторно.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
9. Дана цель исследования: апробировать программу по развитию эмоциональной регуляции поведения младших подростков в условиях физического воспитания.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;

- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

10. Дана цель исследования: определить эффективность социально-психологического тренинга в психологической работе по адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

11. Дана цель исследования: изучить влияние иррациональной установки на отношение к учебной деятельности студентов первого курса.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

12. Дана цель исследования: изучение взаимосвязи ведущих ценностей с мотивацией у рабочих конвейерного производства.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

13. Дана цель исследования: изучить роль коммуникативных качеств личности в регуляции профессиональной деятельности работников торговли.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

14. Дана цель исследования: выявление характерологических особенностей младших школьников в связи с их статусной позицией.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

15. Дана цель исследования: изучить влияние доминирующего стиля управления на удовлетворенность работой сотрудников торговых предприятий.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

16. Дана цель исследования: выявить различия в уровне выраженности волевых качеств личности юношей, занимающихся боевыми искусствами (самбо, айкидо, вин чун).

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

17. Дана цель исследования: определение взаимосвязи между тревожностью и статусной позицией младшего школьника.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
18. Дана цель исследования: определение взаимосвязи между статусной позицией младшего подростка в классе и успешностью обучения детей в школе.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
19. Дана цель исследования: определить различия в мотивации обучения у младших подростков с различными характеристиками социально-психологической адаптации.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
20. Дана цель исследования: определить роль социальной эмпатии в оценке юными самбистами личностно-деятельностных особенностей тренера.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
21. Дана цель исследования: изучить толерантность к неопределенности у студентов различной профессиональной направленности.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
22. Дана цель исследования: изучить мотивационно-самооценочные характеристики социальнопсихологической адаптации студентов первого курса.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
23. Дана цель исследования: изучить толерантность к неопределенности педагогов средней школы с различным уровнем сформированности педагогической субъектности.
- определите вид исследования;
  - определите варианты экспериментального плана;
  - назовите независимую и зависимую переменные;
  - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
  - сформулируйте гипотезы.
24. Дана цель исследования: определить взаимосвязь скорости восприятия и оригинальности мышления в юношеском возрасте.
- определите вид исследования;

- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

25. Дана цель исследования: определить возрастную динамику скорости восприятия и оригинальности мышления в юношеском возрасте.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Карась, И. С. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электрон-

- ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Козловская, Т. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159828> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  3. Пучкова, Г. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140215> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  4. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
  5. Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  6. Экспериментальная психология : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155417> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## ***8.2. Дополнительная литература:***

1. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/941579> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. рбузова, Е. Н. Психодиагностика : практикум по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 — психология служебной деятельности; квалификация (степень) выпускника — специалист / Е. Н. Арбузова, В. А. Шаповал ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург : Санкт-

Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – 92 с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24972767&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

5. Асриян, О. Б. Психологическое заключение: виды, структура и содержание / О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 131 с. – ISBN 9785990893986. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27030313&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
6. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие / М. Ю. Смирнов ; Омский государственный институт сервиса. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – ISBN 9785932523353. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23752167&>(дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	
	Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный
	Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необхо-

димых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола учебного совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> <li>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</li> <li>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</li> </ol>	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.